

**АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

Онуфриенко А.Ф.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**Базовый уровень**

**Специальность**

**09.02.07 Информационные системы и программирование  
(код и наименование специальности)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Улан-Удэ**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	<b>4</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;
- пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой;
- анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;
- использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые техникумом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о современных методах и средствах разработки информационных образовательных ресурсов;
- о перспективах развития информационных технологий;
- о методах анализа информационных процессов в образовании.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:**

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для программы подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ, тестовых заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах. формировать в процессе работы и вне её: Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 2. Письменная обработка информации.	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса. Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение

<p>Тема 3. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО</p>	<p>Умение находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- вести диалог;</li> </ul> <p>Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;</p> <p>выбор способа представления информации: преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>
<p>Тема 4. Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования</p>	<p>Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса.</p> <p>Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия;</p> <p>Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение</p>
<p>Тема 5. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования</p>	<p>Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- вести диалог;</li> </ul> <p>Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение</p>
<p>Тема 6 Умение учиться</p>	<p>Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;</p> <p>выбор способа представления информации: преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого</p>

	человека на иное мнение. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.
Тема 7 Самообразование	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Диф зачёт 2 семестр</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>2</b>	
	Введение в курс. Цели и задачи дисциплины	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	Проработка конспекта лекций и специальной литературы В.А. Гвоздева Введение в специальность программиста стр. 3-4.		
<b>Тема 1.1 Введение. Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>4</b>	
	1.1.1 Вводная лекция. Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	2	1
	1.1.2 Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	1.1.1 Проработка конспектов лекций		
	1.1.2 Оформление презентации «Система государственного регулирования профессиональной подготовки будущих специалистов»		
<b>Тема 1.2 Основные аспекты профессиональной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>2</b>	
	1.2.1 Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке специалиста по специальности	2	1

будущих			
специалистов в системе среднего профессионального образования	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	1.2.2 Подготовка к теоретическому тестированию 1.2.1 Проработка конспектов лекций, подготовка к теоретическому опросу по теме		
Тема 1.3 Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>4</b>	
	1.3.1 Компьютерные сети и мировые информационные ресурсы	2	1
	1.3.2 Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	1.3.2 Подготовка к теоретическому тестированию 1.3.1 Выполнение реферата на тему: «Современные принципы построения глобальных информационных сетей. ЛВС. Интернет»		
Тема 1.4 Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>4</b>	
	1.4.1 Особенности построения баз данных в сети	2	1
	1.4.3 Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
1.4.1 Подготовка к словесному диктанту			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>

	1.4.3 Подготовка к проверочной работе по теме 1.4 1.4.2 Выучить основные понятия баз данных (поле, запись, виды баз данных)		
<b>Тема 1.5</b> <b>Проектирование информационных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>4</b>	
	1.5.2 Понятие проектирования информационных систем. Этапы проектирования информационных систем. Особенности моделирования в проектировании информационных систем	2	1
	1.5.1 Понятие информационной системы. Принципы построения информационных систем. Жизненный цикл информационных систем	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	1.5.2 Проработка специальной литературы А. В. Рудаков Технология разработки программных продуктов стр. 24-38 1.5.1 Проработка специальной литературы А. В. Рудаков Технология разработки программных продуктов стр. 6-18		
<b>Тема 1.6</b> <b>Информационно-социальные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>6</b>	
	1.6.1 Информационные технологии в обществе. ИКТ в образовательном процессе	2	1
	1.6.2 Знакомство с СДО Moodle	2	1
	1.6.3 Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	1.6.3 Сформировать личную карточку студента в СДО Moodle 1.6.2 Выполнение реферата «Интернет и образование» 1.6.1 Проработка конспекта лекции		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>

<b>Тема 1.7</b> <b>Информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>4</b>	
	1.7.2 Программный подход к защите информации. Антивирусные программы	2	1
	1.7.1 Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	1.7.2 Проработка специальной литературы В.А. Гвоздева Введение в специальность программиста стр. 163-175 1.7.1 Проработка специальной литературы В.А. Гвоздева Введение в специальность программиста стр. 159-163		
<b>Тема 1.8</b> <b>Мобильные информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Объем аудиторной нагрузки</b>	<b>4</b>	
	1.8.1 Виды современных мобильных систем и направления их развития	2	1
	1.8.2 Особенности программной среды мобильных систем Итоговое зачетное занятие	2	1
	<b>Примерная тематика домашнего задания</b>		
	1.8.1 Проработка конспекта лекции 1.8.2 Теоретическое тестирование с элементами дистанционного обучения. Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Итого по учебной дисциплине максимальной нагрузки:</b>		<b>34</b>	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета г. Улан-Удэ, ул. Сахьянова, 9 (литер Ё) учебный корпус №3, Каб. 3 –кабинет профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;

Технические средства обучения:

1.Мультимедиа-проектор INFOCUS IN114

2.Экран ScreenMedia Economy-P рулонный настенный.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491068>

#### **Дополнительная литература**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492769>

#### **Официальные издания**

1. Собрание законодательства Российской Федерации – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ

2. Российская газета – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ

#### **Законодательство РФ**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в последней редакции) [Электронный ресурс] // Режим доступа.

<http://www.rg.ru/>

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в последней редакции) [Электронный ресурс] // Режим доступа «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, часть вторая, часть третья, часть четвертая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в последней редакции) [Электронный ресурс] // Режим доступа «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **Специализированные периодические издания**

1. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации

2. Право и образование

3. Российская Юстиция

4. Закон и право

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Интеллектуальная Система Тематического Исследования Научно-технической информации <http://istina.msu.ru>

2. Пенсионный Фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru>

3. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>

4. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>

5. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>